

УДК 378.14

**РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ДИАГНОСТИКЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ
У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Э. В. Маркова

*Тульский государственный педагогический
университет имени Л. Н. Толстого,
аспирант кафедры педагогики, дисциплин
и методик начального образования (Россия)
e-mail: ev.markova@bk.ru*

Роль изучения проблемы подготовки будущих учителей начальных классов с точки зрения диагностики познавательной деятельности достаточно высока и обусловлена тем, что в условиях глобализации и развития социальной действительности происходит формирование человека новой формации, в связи с этим на сегодняшний день меняется характер познавательной деятельности, соответственно, меняется характер познавательных затруднений у современных младших школьников; педагоги не учитывают особенности современных детей, т. к. ориентируются на «абстрактного» ребенка, на того, чьи индивидуальные и возрастные особенности описаны учеными более 50 лет назад.

Глобализация мира ведет к тому, что современный человек, современный ребенок — это уже не тот индивид, о котором писали Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Е. Е. Кравцова, Э. Эриксон, А. Л. Венгер, Н. И. Гуткина и др.

Современный младший школьник обладает уникальным набором психологических особенностей, его структура мышления, памяти, внимания, речи, способы получения информации значительно отличаются от детей прошлого поколения.

В современной педагогике таким детям уже присвоена категория «сетевая личность» (А. А. Орлов), т. е. личность, способная и осознающая как ценность свое право на удовлетворение познавательной и коммуникативной потребности в момент ее возникновения (на пике интереса). Специфика когнитивных составляющих структуры «сетевой личности» определяется такими важнейшими особенностями, как клиповость и визуализация мышления [1, с. 20].

Это говорит о том, что современные реалии требуют пересмотра особенностей педагогического взаимодействия с современными детьми младшего школьного возраста.

Современный младший школьник в возрасте от 8 до 10 лет, по данным специалистов «Информационно-методического центра» г. Санкт-Петербурга, проводит в сети Интернет более 40 % своего времени, причем только 8,1 % из общего числа запросов имеют познавательный и научный характер, даже игровая деятельность приобрела для ребенка другой смысл.

Познавательные затруднения — это достаточно сложное и многогранное в своих формах явление.

В философии «затруднения», «проблема», «трудность» понимаются в широком смысле — как сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения; в узком смысле как ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели [2].

Переходя к анализу термина «затруднение», следует отметить, что затруднения являются неотъемлемой частью любой деятельности, учебная деятельность не является исключением.

Это могут быть трудности понимания, осознанного усвоения, воспроизведения и продуктивного использования различных фрагментов учебного материала, сущностных связей и отношений зависимости между изучаемыми объектами, явлениями и фрагментами описывающего их знания: законами, частными закономерностями и т. п. [3, с. 27].

С. И. Высоцкая и А. В. Коржуев, рассматривая познавательные затруднения как препятствия, которые носят психологический характер, с которыми ребенок сталкивается в процессе какой-либо деятельности, в данном случае — учебной, мешающие пониманию, осознанному усвоению, воспроизведению и продуктивному использованию различных фрагментов учебного материала, установлению сущностных связей между изучаемыми объектами и явлениями. С. И. Высоцкая считает, что затруднения вплетены в учебную деятельность, они немислимы вне процессов мышления и соответствующей деятельности (учебной, игровой, теоретической, практической и т. д.) [4, с. 50].

Н. А. Кузнецова, исследуя затруднения в учебной деятельности (барьеры понимания), рассматривает их в связи с характером диалогического взаимодействия культур — участниц процесса обучения. Познавательные затруднения, по ее мнению, могут носить как характер блокирования учебной деятельности, так и ее стимуляции за счет «наличия силового сопротивления смысловых полей» [5, с. 54, 66].

Анализ определений позволяет выделить в них общие и особенные положения. Общим в ряде определений можно признать то, что препятствия и преграды, вызывающие процесс затруднения, могут лежать как вне сферы личности (внешние), так и внутри нее (внутренние), само затруднение внешним быть не может и является субъективной характеристикой. Специфичным в указанных определениях является то, что трудность определяется как мера неопределенности внешней по отношению к человеку информации.

Анализ общелексического значения понятий «сложность», «трудность» и «затруднение» показывает, что затруднение рассматривается:

а) с практической стороны как препятствие, помеха, отражая преимущественно его объективное содержание;

б) с психологической точки зрения как напряжение, усилие, отражая преимущественно его субъективное содержание.

Исследуя природу познавательных затруднений у современных младших школьников, можно сказать, что на их проявление в основном влияет фактор глобализации и модернизации, который ведет к изменениям учебной деятельности современного ребенка. По отношению к современному ребенку на сегодняшний день неприменимы те мерки, которыми особенности детей оценивались в прошлом. Подлинные умственные способности ребёнка шире и богаче, чем считалось, но главная задача нынешнего образования — всецело их раскрыть.

Исследователи установили, что при создании необходимых условий современные младшие школьники могут успешно проявлять специфические интеллектуальные способности и самостоятельно реализовывать себя в образовательной деятельности, но это требует нового определенного подхода.

Образовательный процесс, построенный без учета психологических особенностей современного младшего школьника, приведет к деструкции познавательных затруднений.

Ю. З. Гильбух выделяет следующие деструктивные аспекты познавательных затруднений:

- общее отставание в учении;
- специфическое отставание по языку;
- специфическое отставание по математике;
- отклонения от индивидуального оптимума учебной деятельности.

Неуспеваемость, по его мнению, можно подразделить на общую и специфическую. Под общей неуспеваемостью он подразумевает стойкое, относительно длительное отставание ученика по всем основным предметам школьной программы [6, с. 69].

Специфическое же отставание затрагивает лишь один из этих предметов при удовлетворительной или даже хорошей успеваемости по остальным предметам школьного курса. При общем и специфическом отставании определяется круг причинных факторов, которые являются предметом анализа в процессе определения причин трудностей. Нередко наблюдаются и разного рода отклонения от индивидуального оптимума учебной деятельности.

Чаще всего познавательные затруднения, непродуктивные приемы умственной деятельности не являются единичными, частными проявлениями. Скорее, наоборот, неверные, искаженные, формальные подходы, знания и представления оседают в сознании многих обучаемых, повторяются с завидным постоянством из года в год.

Вследствие этого вполне закономерно складываются соответствующие негативные явления в учебной мыслительной деятельности обучаемого, которые предлагается идентифицировать как познавательные затруднения, т. е. совокупность явлений, отрицательно влияющих на субъективно-познавательные возможности обучаемого [7, с. 30].

Данные явления ведут к негативным последствиям: повышение тревожности, заниженная самооценка, перегрузки, напряженность, падение интереса к школьной жизни, к учебной деятельности — это все является деструктивными аспектами познавательных затруднений у современных младших школьников. Причины этого нередко кроются в том, что учителю сложно увлечь учебным материалом современных школьников, внимание которых поглощено различного рода электронными девайсами, компьютерными играми.

Современная система образования на сегодняшний день выстраивается с учетом изменений, происходящих в ребенке под фактором глобализации, чтобы привлечь внимание современного ребенка и вызвать интерес к учебной деятельности, государство не только пересмотрело программы обучения, методы, приемы и средства, оно работает в направлении развития информатизации школы, идет активное оснащение классов компьютерами, смарт-досками, проекторами и прочими техническими средствами.

Проводимая модернизация российского образования предполагает достижение нового качества образования, которое заключается в новых возможностях выпускников школы — они должны быть способны решать проблемы, которые не решали предыдущие поколения выпускников.

Реформа современного образования направлена не только на принципиальное обновление содержания, но и реализацию принципов деятельностного и компетентностного подходов, ориентацию на личностные возможности и интересы современных учащихся, перестройку коммуникаций «учитель — ученик» и нацеленность на новый образовательный результат [8].

Но переход к данной системе происходит очень медленно, либо не происходит вовсе. Центральной причиной всего происходящего являются трудности, возникающие у педагога в процессе его педагогической деятельности.

К таким трудностям относят: недостаточную компетентность в психологических направлениях изучения современных детей в возрасте от 7 до 11 лет, незнание возрастной психологии, непонимание причин поступков обучающихся, отсутствие учета фактора глобализации, недостаточно сформированный уровень самообразования педагога, неумение управлять своим психическим состоянием, особенно в сложных ситуациях, отсутствие рефлексии своей деятельности, чрезмерная загруженность учителя, формальное выполнение своих обязанностей, некомпетентность в использовании современных технических средств.

Несмотря на это, преподавателю начальной школы очень важно стараться предусмотреть трудности познавательного характера, которые возникают в процессе учебной деятельности, чтобы такое явление, которое носит в большинстве случаев позитивный характер, не привело к негативным последствиям.

Можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день вопрос остается актуальным, еще далеко не до конца разработанным, требующим глубокого и скрупулезного исследования на уровне как конкретных, так и общепедагогических методик.

Изучение познавательных затруднений у современных младших школьников — это новое научное направление в педагогике, которое представляется чрезвычайно перспективным с точки зрения проведения востребованных научных исследований.

Глобализация и современизация мирового пространства актуализируют проблемы в области происхождения природы познавательных затруднений у современных младших школьников. Разрешение данной проблемы должно происходить в образовательной среде школы, которая должна создавать необходимые для этого условия, учитывая специфику каждого образовательного учреждения, региона, наконец, каждой учебной группы.

Соответственно, встал вопрос пересмотра природы познавательных затруднений и их деструктивных состояний; необходимо разработать новый подход в подготовке педагогов к диагностике познавательных затруднений.

1. Орлов А. А., Орлова Л. А. Характеристика «сетевой личности» как инновация в структуре содержания педагогического образования // Педагогика. 2018. № 7. С. 12–22. [Вернуться к статье](#)

2. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. URL: <https://gufo.me/dict/philosophy> (дата обращения 05.02.2019). [Вернуться к статье](#)

3. Коржуев А. В. Познавательные затруднения в учении школьников // Педагогика. 2000. № 1. С. 27–32. [Вернуться к статье](#)

4. Высоцкая С. И. Типы затруднений и их связь с проблемными ситуациями в учебной деятельности школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 1974. 178 л.

[Вернуться к статье](#)

5. Кузнецова Н. А. Дидактические проблемы понимания учебных текстов старшеклассниками (на материале гуманитарных предметов) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Барнаул, 1998. 169 л. [Вернуться к статье](#)

6. Гильбух Ю. З. Учитель и психологическая служба школы. Киев, 1993. 143 с.

[Вернуться к статье](#)

7. Воронов В. К., Геращенко Л. А. Познавательные барьеры в обучении студентов высших учебных заведений, методика их выявления и нивелирования // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 2. С. 30–41. [Вернуться к статье](#)

8. Шабалина О. Л., Мустафина С. С. Современные научные подходы к обучению младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 161–163. [Вернуться к статье](#)